

平成 31 年 2 月 22 日

保護者の皆様へ

山形市立西山形小学校
校 長 金子 孝宏

学校評価アンケートについて（お知らせ）

残寒の候、保護者の皆様におかれましてはますますご健勝のこととお喜び申し上げます。

また、日頃より本校教育活動へのあたたかなご支援とご協力に感謝申し上げます。

さて、お忙しい中、昨年末（12 月）実施した「学校評価アンケート」へのご回答ありがとうございました。結果について、まとまりましたので皆様にお知らせいたします。

なお、本校は児童数・保護者数・教職員数が少ないため、一人違うだけで、平均値を左右する割合が大きく表れてしまいます。その点については、大きな傾向として把握いたしますが、それよりもお一人一人、一つ一つの回答を大事にしたいと考えております。なにかございましたら、本校教頭にご連絡いただければ幸いです。

H30 学習や生活に関するアンケート【児童用】結果

No.	しつ 質	もん 問	ポイント (4 点満点)	H29	
1	せんせい	先生は、みんなにどんどん発表させてくれます。	3.6	3.9	▼
2	せんせい	先生は、みんなにいろいろな体験や活動をさせてくれます。	3.7	3.8	
3	せんせい はなし せつめい	先生の 話 や説明は、いつも分かりやすいです。	<u>3.8</u>	3.8	
4	せんせい	先生は、みんなで相談したり話し合ったりする授業をよくしてくれ くれます。	3.6	3.8	▽
5	せんせい	先生は、楽しくてやる気の出る授業をしてくれます。	3.6	3.9	▼
6	せんせい	先生は、いじめをしないようにしたり、注意したりしてくれます。	<u>3.9</u>	3.9	
7		わたしは、学校生活が楽しいです。	3.7	3.7	
8		わたしは、家でよくほめられます。	3.1	3.2	
9		わたしは、学校でよくほめられたり励まされたりします。	3.1	3.2	
10		わたしは、友だちや下級生に頼りにされることがあります。	<u>3.0</u>	3.3	▼
11		わたしは、家の人や友だち、地域の人に元気にあいさつをしてい ます。	3.6	3.7	
12	きょうしつ	教室やろうかなどがきれいになるように、そうじをがんばって います。	<u>3.9</u>	3.9	
13		わたしは、困っている友だちがいたら、声をかけて励ましていま す。	3.4	3.6	▽
14		わたしは、学校の行事などで、友だちと心がひとつにまとまっ たと感じるがあります。	3.5	3.6	
15		わたしは、すすんで自分の考えを発表するようにがんばってい ます。	3.4	3.5	
16		わたしは、毎日わすれずに宿題や自主勉強に取り組んでいま す。	3.6	3.6	
17		わたしは、テレビやゲームの時間などのルールを守って生活して います。	3.3	3.4	
18		わたしは、早ね・早起きなどを心がけて生活しています。	3.4	3.4	
19		わたしは、天気の良い日は、よく外遊びをしています。	3.2	3.1	
20		わたしは、毎日、家族と朝ごはんを食べています。	3.5	3.5	

0.3 ポイント離れたものは◎▼

0.2 ポイント離れたものは○▽

H30 保護者アンケート（学校評価）【保護者用】結果

No.	内 容	ポイント (4 点満点)	H29	
①	学校の教育方針（重点・頑張ろうとしていること）は、よく分かります。	3.2	3.4	▽
②	学校は、ホームページや学校便りなどで家庭に積極的に情報を伝えています。	3.5	3.4	
③	担任や教員は、分かりやすくてやる気の出る指導をしています。	3.3	3.5	▽
④	お子さんには、漢字や計算などの基礎的な力がついています。	3.1	3.0	
⑤	西山形小学校は、保護者の方の相談にきちんと応じています。	3.3	3.5	▽
⑥	担任や教職員は、必要に応じてお子さんの様子を電話や連絡帳、お便りなどで知らせています。	3.2	3.4	▽
⑦	担任は、いじめの防止や早期解決に努力しています。	3.4	3.4	
⑧	お子さんは、毎日元気よく学校に通っています。	3.7	3.6	
⑨	お子さんを家でよくほめています。またそれは以下のようなことです。 【ほめている点： 記述のページに 】	2.9	2.9	
⑩	お子さんは、家族や友だち、地域の人にきちんと挨拶しています。	3.1	3.2	
⑪	お子さんは、地域の行事や公民館の事業などに積極的に参加しています。	3.2	3.1	
⑫	お子さんは、決められた手伝いなどを家でしています。 それは次の役割です。【家での役割： 記述のページに 】	2.3	2.5	▽
⑬	お子さんは、きちんと家庭学習に取り組んでいます。	3.1	3.1	
⑭	お子さんはテレビやゲームについて時間などのルールを守っています。	2.6	2.7	
⑮	お子さんには、打ち込んでいるものがあります。それは次のことです。 【打ち込んでいるもの： 記述のページに 】	3.1	3.0	
⑯	お子さんは、早寝・早起きをしています。	2.8	2.9	
⑰	お子さんは、積極的に外遊びをしています。	2.7	2.9	▽
⑱	お子さんは、毎朝、家族と一緒に朝ごはんを食べています。	3.5	3.4	

0.3 ポイント離れたものは◎▼ 0.2 ポイント離れたものは○▽

「⑨⑫⑮学校への要望等」の自由記述に関しては、別頁参照

H30 保護者アンケート（学校評価）より

9 ほめている点

- ・やれるときにやれることをやっていたりする
- ・学校での生活をお話してくれたとき
- ・お手伝いしてくれたとき、すすんでしてくれたとき（文句を言いながらもちゃんとやってくれる点）
- ・自発的な行動をしたとき ・あいさつをきちんとする
- ・いつも明るく元気なところ ・きれいな字
- ・以前より上手に漢字が書けていたりすると、大げさにですがほめます。
- ・学童できちんと宿題をしてくること ・勉強面
- ・自分から進んで勉強（宿題）や家のお手伝いをする
- ・スポ少を休まず行くこと
- ・バレーボール・ピアノをがんばっていること・習い事
- ・学校行事 ・学校から元気に帰ってきたとき
- ・テストの結果が良かったとき ・プリントの正解数
- ・できることは、何でも自分でする
- ・帰宅後、宿題をおわしてから TV を見る
- ・生活面、勉強面、努力していること

12 家での役割

- ・食べ終わったら、食器を運ぶ。
- ・お風呂そうじ
- ・食器洗い（週 1～2 回程度ですが）
- ・洗濯物たたみ ・自分のシューズ洗い ・靴並べ
- ・ペットの世話
- ・ご飯盛り（食事の準備）・夕食の準備、片づけ
- ・兄弟の世話
- ・庭そうじ（葉っぱ拾い）
- ・時々、トイレそうじ
- ・決められたことはなく、その都度お手伝い程度
- ・窓の結露取り
- ・カーテンを開ける

15 打込んでいるもの

- ・テニス・バレーボール・サッカー・スイミング（プール）・バドミントン、卓球、ダンス
- ・ピアノ、英語・一輪車、読書・書道
- ・伝記を読んで自分なりにノートにまとめています。

アンケートの結果より、お子さんの良さに目を向けて、たくさんのご家庭でほめていること（アンケート№9）がわかりました。子どもにとって、自分の存在が認められていることは、何にもまして、大切なことだと思います。

アンケート№12 の「家での役割」と関連して、家庭の中で自分も役に立っているという感情は「自己有用感」の育みに大きく影響します。他の役に立った、喜んでもらってよかった等、学級の中においても係分担で育てているところです。「毎日とはしてないんだけど、夏休みや冬休みの期間に、固定した仕事を与えている」といったご家庭も多数ありました。大変ありがたいことです。ぜひ、引き続き、家庭の中での何らかの役割（お子さんの実態に応じてですが）があるといいですね。

ご意見・ご要望

＜教育課程・PTA 行事等について＞

- ・4月と6月と7月に授業参観があるのは多いと思う。その上、プール参観もあったので、プール参観に行けない親が周りに何人もいた。6月の親子学習会はPTA行事かもしれないが、各学年でも別の日に親子学習会（PTA 親子行事？の意）があるので6月のはいらないと思う。

現在、来年度の教育課程を検討中です。貴重なご意見ありがとうございました。

＜子どもたちの様子について＞

- ・毎朝、登校の時間が待ち遠しく、元気いっぱい登校していきます。勉強は得意ではなくても、元気に学校へ登校してくれることが何よりもうれしく安心できます。学年が上がることで、学習意欲も増してくれることを期待しています。これからも子どもたちの成長と一緒に応援よろしく願いいたします！
- ・学校には毎日楽しんで通っていると思います。家での手伝いは、夏休み中などはやっていましたが、花の水やりだったので、今ではすっかりやっていないので、また、冬休み中の手伝いを学校で呼びかけていただいて、手伝いのきっかけづくりをお願いできたら嬉しいです。
- ・今後ともいじめなど無いようによろしくお願いします。
- ・よく子どものことをみてくれ、伸ばしてくれているので一年間の成長がはっきりと見え、うれしく思います。うちの子どもたちは、良い先生方に恵まれていると感謝しています。
- ・家庭での反省がたくさんありました。話し合って決めたいと思います。

アンケートを機会に、お子さんの様子について、再度見直しをしてくださっているご家庭が多数ありました。大変有り難いことです。家庭（地域も）と学校の両輪で子どもたちのより良い成長を支援していきたいと思います。引き続きよろしくお願いします。

＜学校からの連絡等について＞

- ・学校のホームページが楽しみです。
- ・少人数なので、よく目をかけ手をかけていただき感謝しております。HP もよく見ていて、学校の様子を楽しく知ることができています。学校だよりもわかりやすく、よく知ることができます。
- ・ホームページを積極的に利用して子どもたちの様子を教えていただけるのは親として大変良いことだと思います。が、部外者の人誰もが検索すると見れてしまうので、今の時代、いろいろと心配してしまいます。
- ・子どもたちの生活の様子や行事や学習の取り組みについて、おたよりでももう少し詳しく知りたいと思います。
- ・学年も上がり、前ほど自分から学校のことを話すことが少なくなってきました。生活の様子や学習の取り組みなどについて、おたよりでももう少し詳しく知りたいです。
- ・HP はとても充実していますが、学年行事（校外学習）等のお知らせや授業で必要な持ち物についての連絡が遅かったり子供任せになっているように感じます。
- ・おたよりと子どもが言っていることが違って、準備に困ってしまうことがありました。変更があった時の報告の見直しをお願いしたいです。
- ・けがをしたときに、連絡が欲しかった。

ホームページ（HP）をご覧くださいありがとうございます。開かれた学校の一環として子どもたちのがんばりを掲載させていただいております。掲載された写真に関してですが、顔と名前が一致しないよう氏名を消すなど配慮しておりますが、不適切な表現や写真等がありましたら、すぐご連絡ください。また、各学年の連絡等において、急な変更等があった場合はメールなどを使いたいと思います。学校からの緊急メールが受信できる環境になっているか、ご確認ください幸いです。

<教育環境について>

- ・夏場の虫刺されがすごすぎるので、何らかの対応をお願いしたいと思います。

時期に応じて、蜂等の対策をしておりますが、児童の安全にかかわることについては、何かありましたら、すぐにご連絡ください。どうぞよろしくお願い致します。

<職員の言動について>

- ・子どもたちの話を聞いていると、先生の言葉や行動が理解できないことがあります。他のお子さんとの会話でも、嫌な思いをしているのがよくわかります。みんな親に話せても、先生方には言えないようですので、よろしくお願い致します。
- ・私が見たことではないのですが、不適切な言動があったようです。うわさだとしてもすごく心配なことだと思いました。

不安なお気持ちにさせてしまい、心よりおわび申し上げます。11月のいじめアンケートでも同様のご意見があり、学校側ですぐに調査しました。お子さんによってはいやな気持ちにさせてしまった言葉遣い等が職員にあったようで、厳重に指導するとともに、教職員全員で確認したところです。何かありましたら、アンケートの機会を待たずにご連絡いただければ幸いです。

H30 教職員による自己評価 結果

	No.	設 問	ポイント (4点満点)	H29	
学校経営と教育活動全般	1	学校教育目標の実現に向けて、教職員が一致した教育活動を行っている	3.6	3.6	
	2	本校の教育活動には、児童や保護者のニーズに合った特色がある	3.5	3.4	
	3	児童が成就感・達成感を得られるように、教育活動全般で配慮している	3.7	3.7	
	4	学校行事は精選されている	3.2	3.2	
	5	学校経営に、教職員の意見が反映されている	3.4	3.3	
	6	分掌や学年間の連携が上手く取られ、指導が円滑に行われている	3.4	3.4	
	7	保護者への情報提供は適切で、理解と協力の下に学級が経営されている	3.4	3.2	○
	8	職員会議や各会議が情報共有・課題検討の場として有効に機能している	3.7	3.4	◎
	9	会議の結果が教育活動や学級経営に生かされている	3.5	3.4	
	10	前年度の反省や評価を次年度の計画作成に生かしている	3.5	3.5	
	11	外部機関や幼・保・中学と緊密な連携を取り、教育活動に生かしている	3.2	3.2	
学習指導	12	各学年の学習の到達目標を明確にし、教材の精選や工夫を行っている	3.3	3.5	▽
	13	年間の学習指導計画が、児童の実態に合ったものになっている	3.5	3.3	○
	14	地域の特性・メリットを生かした教育計画・活動になっている	3.4	3.4	
	15	「主体的に学ぶ子ども」の趣旨が生かされた授業研究を進めている	3.7	3.7	
	16	相互の授業公開など、教員間で授業の指導法を検討する機会がある	3.6	3.6	
	17	本校の実態をふまえて評価に校内研究の取り組みが反映されている	3.4	3.5	
	18	到達度・学習意欲の高い児童にも個に応じた学習指導がなされている	3.0	2.9	
	19	到達度・学習意欲の弱い児童にも個に応じた学習指導がなされている	3.2	3.1	
生徒指導	20	いじめの予防と早期発見に努力している。	3.9	3.9	
	21	児童会の活性化と主体的な取り組みを学校全体で支援している	3.5	3.6	
	22	問題の発生に組織的に対応できる体制が整い、適切に運営されている	3.7	3.8	
	23	問題行動の発生を未然に防止する早期指導に、全校が心がけている	3.6	3.5	
	24	生徒指導について、家庭との緊密な連携が取れている	3.4	3.5	
	25	生徒指導について、関係機関との連携を取れる体制が整備されている	3.2	3.5	▼
	26	日常の学校生活で児童と積極的に関わり、児童理解に努めている	3.3	3.5	▽
	27	教育活動全般で、児童の規範意識や社会性を育むよう配慮している	3.5	3.5	
	28	全職員が共通理解を持つための手立てが講じられている	3.6	3.5	
	29	安全で楽しい校外生活のルールづくりは、保護者に理解されている	3.3	3.0	◎
保健指導	30	児童への健康指導計画が適切なものになっている	3.7	3.7	
	31	配慮を要する児童への対応が、保護者との連携のもとに行われている	3.7	3.5	○
	32	配慮を要する児童への指導体制が整備され、組織的に行われている	3.5	3.5	
	33	外部関係機関との連携が適宜可能になっている	3.5	3.5	
	34	各学級で適切に保健指導が行われている	3.5	3.5	
安全	35	突発的な事故、災害等に迅速・適切に対応できるよう役割分担が明らかで危機管理体制が整備されている	3.6	3.7	
	36	防火管理や戸締りなどの学校安全管理が規則に従って徹底されている	3.6	3.6	
	37	施設・設備について、日常的な点検や管理が行われている	3.7	3.8	
職員	38	教職員の服務規律への自覚が高い	3.7	3.9	▽
	39	公文書等の収受・発送、保管に対する管理が十分になされている	3.5	3.6	
	40	教職員の相互理解が十分で、信頼関係の下、教育活動が行われている	3.9	3.8	
	41	日々の教育活動における問題意識や悩みについて、気軽に相談したり、話し合いしたりできる人間関係ができている	3.7	3.6	

0.3 ポイント離れたものは◎▼

0.2 ポイント離れたものは○▽